

Fiche séance M2PA – 5e

Français – Orthographe grammaticale

Consolider les accords dans la phrase : groupe nominal, sujet-verbe, attribut

Repère M2PA : l'objectif d'apprentissage reste commun. Les niveaux 1, 2 et 3 agissent sur les conditions d'accès, les modalités d'entrée dans la tâche et les adaptations ciblées, sans abaisser les critères de réussite. La séance s'appuie sur les principes d'étude de la langue au cycle 4 : observer, manipuler, comparer, transformer, justifier et réinvestir les connaissances grammaticales dans l'écriture et la relecture.

1. Informations générales

Rubrique	Contenu
Classe / cycle	5e – cycle 4
Discipline	Français – orthographe grammaticale
Notion	Consolider les accords dans la phrase : accords dans le groupe nominal, accord sujet-verbe, accord de l'attribut du sujet.
Durée / place	55 minutes – séance 2 sur 4.
Objectif pédagogique	Permettre aux élèves d'observer, de manipuler, de transformer et de justifier des phrases afin de consolider une procédure de contrôle des accords dans trois zones de vigilance : le groupe nominal, la relation sujet-verbe et la relation sujet-attribut.
Objectif d'apprentissage	À l'issue de la séance, l'élève sera capable d'identifier les donneurs et les receveurs d'accord dans une phrase, de contrôler les accords dans le groupe nominal, entre le sujet et le verbe, et entre le sujet et l'attribut, puis de justifier ses choix orthographiques.
Activité support	Situation-problème : à partir d'un corpus de phrases contenant des accords corrects et des erreurs typiques, les élèves doivent repérer les chaînes d'accord, corriger les erreurs, justifier les marques écrites et construire une procédure de relecture transférable.
Supports	Corpus de phrases courtes puis progressivement plus longues ; phrases issues ou proches d'un texte étudié ; tableau « donneur d'accord / receveur d'accord / marque à vérifier / justification » ; étiquettes « nom noyau », « adjectif », « sujet », « verbe », « attribut » ; ardoises ; fiche procédure de relecture ; support projeté ; traitement de texte ou tableau numérique pour annoter, déplacer et surligner les chaînes d'accord.
Pré-requis	Identifier un groupe nominal et son nom noyau ; reconnaître un adjectif épithète ; repérer un verbe conjugué ; identifier le sujet dans des cas simples ; connaître quelques verbes attributifs fréquents : être, sembler, devenir, rester, paraître ; avoir déjà travaillé la distinction entre nature et fonction.
Obstacles potentiels	Accorder avec le mot le plus proche ; ne pas repérer le nom noyau dans un groupe nominal enrichi ; oublier que l'adjectif épithète s'accorde avec le nom ; ne pas retrouver le sujet lorsqu'il est éloigné du verbe ; confondre sujet et complément placé avant le verbe ; ne pas reconnaître l'attribut du sujet ; accorder l'attribut avec un mot voisin au lieu de l'accorder avec le sujet ; corriger mécaniquement sans justification grammaticale.
Critères de réussite	L'élève identifie le donneur d'accord dans le groupe nominal ; il accorde le déterminant, le nom et l'adjectif ; il repère le sujet qui commande le verbe ; il accorde le verbe en personne et en nombre ; il identifie un attribut du sujet dans des cas simples ; il accorde l'attribut avec le sujet ; il justifie ses choix par une procédure grammaticale explicite.

2. Mini-séquence

Séance	Objet	Finalité
Séance 1	Réactiver les chaînes d'accord déjà connues.	Distinguer trois zones d'accord : groupe nominal, sujet-verbe, sujet-attribut.
Séance 2	Consolider les accords dans la phrase.	Identifier donneurs et receveurs d'accord, corriger et justifier dans des phrases simples puis enrichies.
Séance 3	Contrôler les accords dans des phrases plus longues.	Traiter les sujets éloignés, les groupes nominaux enrichis et les attributs séparés du sujet par le verbe.
Séance 4	Réinvestir en production écrite et en relecture.	Utiliser une procédure de relecture orthographique dans un court paragraphe produit par l'élève.

3. Déroulé détaillé de la séance

Temps	Phase	Geste enseignant	Activité des élèves	Observable
5 min	Mise en situation	L'enseignant affiche trois phrases : « Les hautes tours dominent la ville. » ; « Les voyageurs du navire arrivent enfin. » ; « Les rues deviennent silencieuses. » Il demande : « Où faut-il vérifier les accords ? Quels mots commandent les marques ? »	Les élèves observent les phrases, repèrent les mots qui changent, proposent des zones d'accord et formulent des hypothèses.	Les élèves commencent à distinguer les trois zones : accord dans le GN, accord sujet-verbe, accord sujet-attribut.
8 min	Réactivation guidée	L'enseignant fait identifier les donneurs d'accord : le nom noyau dans le GN, le groupe sujet pour le verbe, le sujet pour l'attribut. Il introduit ou réactive le vocabulaire « donneur d'accord » et « receveur d'accord ».	Les élèves entourent les donneurs d'accord, relient par flèche les receveurs, verbalisent les relations : nom → adjectif ; sujet → verbe ; sujet → attribut.	Les élèves comprennent que l'accord n'est pas une marque isolée mais une relation grammaticale à contrôler.
12 min	Recherche en binômes	L'enseignant distribue un corpus avec erreurs ciblées : « Les chevaliers courageux avance. » ; « La forêt sombre devient silencieux. » ; « Les enfants de la reine sont inquiet. » ; « Les longues routes du royaume semblent dangereuse. » Consigne : « Repérez l'erreur, indiquez le donneur d'accord, corrigez et justifiez. »	Les élèves travaillent en binômes, complètent le tableau donneur / receveur / correction / justification, discutent les choix.	Les élèves commencent à corriger en s'appuyant sur une relation grammaticale et non sur une impression sonore.
10 min	Mise en commun	L'enseignant recueille plusieurs corrections. Il fait justifier : « Quel mot commande l'accord ? Quel mot reçoit la marque ? Pourquoi cette terminaison ? » Il fait distinguer les erreurs de GN, de sujet-verbe et d'attribut.	Les élèves confrontent leurs analyses, corrigent, justifient et classent les erreurs par type d'accord.	Les élèves utilisent progressivement une procédure de contrôle et catégorisent les erreurs.
10 min	Manipulation / transformation	L'enseignant propose de transformer des phrases : « Le chevalier reste prudent. » → « Les chevaliers restent prudents. » ; « Une route étroite paraît dangereuse. » → « Des chemins étroits paraissent dangereux. » Il fait verbaliser toutes les marques à modifier.	Les élèves transforment, repèrent les chaînes d'accord et vérifient successivement GN, sujet-verbe, attribut.	Les élèves comprennent que la transformation d'un donneur d'accord entraîne plusieurs modifications.
7 min	Institutionnalisation	L'enseignant construit la trace avec les élèves : « Pour contrôler les accords dans une phrase, je cherche d'abord les donneurs d'accord : le nom noyau dans le GN, le sujet du verbe, le sujet de l'attribut. Ensuite, je vérifie les receveurs d'accord et je justifie les marques. »	Les élèves complètent une fiche procédure et notent un exemple analysé.	La procédure de relecture est explicitée et transférable.
3 min	Réinvestissement rapide	L'enseignant propose sur ardoise : « Les maisons du village semblent abandonné. » ; « La jeune fille et son frère deviennent attentif. »	Les élèves corrigent, indiquent la zone d'accord et justifient brièvement.	L'enseignant repère les élèves qui contrôlent les trois zones et ceux qui restent sur une correction intuitive.

Point de vigilance didactique : la séance ne doit pas se réduire à une correction d'erreurs. Elle doit permettre aux élèves de comprendre et de verbaliser les relations d'accord : nom noyau → déterminant / adjectif, sujet → verbe, sujet → attribut. La justification grammaticale est centrale : elle permet le transfert vers la relecture des écrits.

4. Niveau 1 – Anticiper les réponses aux besoins partagés par tous les élèves

Besoins partagés	Objectifs = Conditions d'accessibilité à anticiper pour tous les élèves	Réponses pédagogiques
Besoin de sécurisation	Permettre à l'élève de développer des repères stables qui le sécurisent dans la situation d'apprentissage.	Installer une organisation stable du tableau en trois zones : accords dans le GN / accord sujet-verbe / accord sujet-attribut. Annoncer les étapes : lire, repérer les donneurs, relier les receveurs, corriger, justifier, relire. Garder visibles trois exemples de référence pendant toute la séance. Utiliser les mêmes codes visuels pour les donneurs et les receveurs d'accord.
Besoin de donner du sens aux apprentissages	Permettre à l'élève de comprendre ce qu'il apprend, pourquoi il l'apprend et à quoi cela sert.	Expliciter que maîtriser les accords aide à écrire un texte lisible, précis et conforme aux normes de l'écrit scolaire. Relier la séance aux productions des élèves : descriptions, récits, réponses de lecture, paragraphes argumentés. Faire verbaliser : « Aujourd'hui, j'apprends à relire une phrase en cherchant qui commande les accords. »
Besoin de se sentir compétent	Permettre à l'élève d'entrer et de persévérer dans la tâche avec un sentiment de réussite possible.	Commencer par des phrases courtes et très lisibles, avec un seul accord à contrôler, puis augmenter progressivement la complexité. Valoriser les réussites partielles : repérer le nom noyau, retrouver le sujet, identifier un verbe attributif, corriger une marque, justifier oralement. Rendre visibles les critères de réussite : je repère, je relie, je corrige, je justifie.
Besoin d'autonomie sociale	Permettre à l'élève de coopérer, d'échanger et de demander de l'aide de façon adaptée.	Organiser des binômes avec rôles explicites : un élève repère le donneur d'accord, l'autre vérifie le receveur et la marque. Proposer des formulations : « Quel mot commande l'accord ? », « Ce mot reçoit-il une marque ? », « Est-ce un accord dans le GN, avec le verbe ou avec l'attribut ? », « Je ne suis pas d'accord parce que... ». Rappeler les règles du désaccord argumenté.
Besoin d'être acteur de ses apprentissages	Permettre à l'élève de chercher, formuler des hypothèses, confronter des procédures et atteindre les objectifs d'apprentissage.	Placer les élèves devant un corpus d'erreurs avant l'institutionnalisation. Faire émerger les catégories d'erreurs à partir des corrections proposées. Recueillir plusieurs procédures, y compris des procédures incomplètes, pour construire collectivement une procédure de relecture grammaticale. Faire manipuler des transformations pour montrer les chaînes d'accord.
Besoin de soutien mnésique	Permettre à l'élève de stabiliser et de récupérer les connaissances utiles à la réalisation de la tâche.	Laisser visibles les trois chaînes d'accord : nom noyau → déterminant/adjectif ; sujet → verbe ; sujet → attribut. Construire une fiche mémo avec exemples : « Les hautes tours » ; « Les voyageurs arrivent » ; « Les rues deviennent silencieuses ». Associer chaque chaîne à une question de contrôle : « Qui commande ? Qui reçoit ? Quelle marque ? »
Besoin d'autonomie cognitive	Permettre à l'élève de développer sa clarté cognitive et son autorégulation pour planifier, contrôler et formaliser sa démarche.	Faire verbaliser la procédure : 1. Je lis la phrase ; 2. Je repère les groupes nominaux ; 3. Je cherche le sujet du verbe ; 4. Je repère les verbes attributifs ; 5. Je relie les donneurs et les receveurs ; 6. Je vérifie les marques ; 7. Je justifie. Prévoir un temps d'auto-contrôle avec une checklist courte.
Besoin d'automatiser les acquis	Permettre à l'élève de systématiser puis de réinvestir la connaissance, la procédure ou la compétence travaillée dans d'autres tâches.	Prévoir des rituels courts : corriger une phrase, justifier un accord, transformer un sujet singulier en sujet pluriel, repérer l'attribut, relire une phrase produite par un élève. Réinvestir dans les écrits de lecture et d'écriture : choisir une phrase de son texte, entourer les donneurs d'accord, vérifier les receveurs.

5. Niveau 2 – Anticiper les différenciations nécessaires à l'autonomie des élèves dans les activités

Les différenciations ci-dessous agissent sur les variables de la tâche : supports, contenus, degré de guidage, modalités de recherche, rythme et formes de production. Elles maintiennent le même objectif d'apprentissage et les mêmes critères de réussite.

Type de différenciation	Objectifs visés – Conditions d’accessibilité de l’objectif d’apprentissage : ajustements de différenciation à prévoir pour certains élèves ou groupes d’élèves	Réponses pédagogiques	Outils numériques	Usage pédagogique	Lien
Différenciations sur les contenus	Permettre à tous les élèves d’accéder au même objectif d’apprentissage en ajustant la quantité, la densité et la lisibilité des phrases à traiter, sans modifier les zones d’accord travaillées ni les critères de réussite.	Prévoir plusieurs corpus : phrases avec un seul accord à contrôler ; phrases avec deux zones d’accord ; phrases plus longues avec sujet éloigné, GN enrichi ou attribut. Réduire le nombre de phrases visibles si nécessaire. Mettre en évidence les zones de travail sans donner la correction. Maintenir la même tâche : repérer le donneur, corriger, justifier.	LireCouleur ; traitement de texte ; lecteur immersif ; support projeté annotable ; tableau numérique ; document numérique à compléter.	Améliorer la lisibilité des phrases, espacer les groupes, surligner les zones de relecture, masquer temporairement les informations non utiles, soutenir l’attention sur les chaînes d’accord.	Site de l’outil ou accès depuis l’environnement numérique de l’établissement lorsque disponible.
Différenciations sur les processus	Permettre à chaque élève de s’engager dans la même activité d’orthographe grammaticale par des voies d’accès différentes, avec un degré de guidage ajusté et une autonomie progressive.	Prévoir plusieurs modalités : manipulation d’étiquettes donneur/receveur ; correction collective au tableau ; recherche en binôme ; petit groupe guidé avec l’enseignant ; fiche procédure individuelle ; transformation de phrases. Proposer une procédure commune : repérer / relier / corriger / justifier / relire.	Classroomscreen ; Digiscreen ; carte mentale numérique ; document partagé ; traitement de texte avec commentaires ; outils numériques issus ou repérés via les ressources Édu-Up lorsque pertinents.	Rendre les étapes visibles, gérer le temps de recherche, permettre des essais de correction, construire une carte des chaînes d’accord et conserver une trace des justifications.	Médiacentre ENT, Lumni Enseignement ou sites des outils selon les ressources disponibles dans l’établissement.
Différenciations sur les productions	Permettre à chaque élève de montrer sa compréhension et sa progression par des modalités de restitution variées, tout en maintenant les mêmes critères de réussite.	Autoriser une réponse par annotation, manipulation, ardoise, tableau de correction, justification orale, justification écrite courte ou document numérique à compléter. Proposer des phrases justificatives : « J’accorde ... avec ... parce que ... » ; « Le donneur d’accord est ... ». Maintenir une grille commune : donneur repéré, receveur identifié, marque corrigée, justification.	Vocaroo ; Audacity ; dictée vocale ; traitement de texte ; document à trous ; enregistreur intégré à la tablette ou à l’ordinateur.	Conserver une trace orale ou écrite de la justification ; permettre à l’élève de montrer sa compréhension même si l’écriture longue ou la copie constitue une barrière ; soutenir le passage progressif vers une justification écrite autonome.	Outils accessibles depuis le poste élève, l’ENT ou le matériel de classe.

6. Niveau 3 – Anticiper et proposer des adaptations ciblées si nécessaire

Point d’entrée : au niveau 3, on part d’un obstacle transversal identifié pour un élève.

Chaîne à respecter : identification de l’obstacle → formulation du besoin → objectif d’apprentissage visé → adaptation ciblée → fonction d’aide / outil → vigilance.

Identification de l’obstacle	Formulation du besoin	Objectif d’apprentissage visé	Adaptation ciblée	Fonction d’aide mobilisable / exemples d’outils numériques	Usage pédagogique / point de vigilance
Difficulté d’abstraction et de conceptualisation pouvant empêcher l’élève de comprendre	Besoin d’appui concret et d’allègement de la charge cognitive pour accéder à la conceptualisation..	Identifier les donneurs et receveurs d’accord dans la phrase afin de contrôler les accords dans le GN, entre sujet et verbe, et entre sujet et attribut.	Proposer un support épuré avec trois schémas fixes : nom noyau → adjectif ; sujet → verbe ; sujet → attribut. Utiliser des flèches et des étiquettes manipulables. Commencer par une phrase avec une seule chaîne avant de combiner les trois zones.	Tableau pré-structuré ; carte mentale simple ; étiquettes numériques ; Freeplane ; support projeté annotable.	Maintenir l’accès à la conceptualisation sans réduire l’activité à un coloriage. L’élève doit progressivement expliquer la relation d’accord.
Difficulté d’attention soutenue, d’inhibition et d’autorégulation dans une tâche de relecture longue et séquencée.	Besoin d’un cadre structuré pour soutenir l’engagement, relancer l’action et limiter la dispersion pendant la tâche.	Réaliser les étapes de repérage, correction et justification des accords dans une phrase.	Découper l’activité en micro-étapes visibles : 1. Je lis ; 2. Je repère les GN ; 3. Je repère le sujet et le verbe ; 4. Je cherche un attribut ; 5. Je relie ; 6. Je corrige ; 7. Je justifie. Limiter le nombre de phrases visibles.	Classroomscreen ; Digiscreen ; minuteur visuel ; checklist individuelle ; document numérique étape par étape.	Soutenir l’engagement sans réduire les attendus. L’élève reste dans l’activité grammaticale et ne reçoit pas une phrase déjà corrigée.
Difficulté à gérer frustration, erreur, attente ou désaccord avec un pair lors de la correction et de la justification.	Besoin d’un cadre relationnel structuré pour apprendre à gérer ses émotions et ses réactions dans l’activité de coopération.	Participer à une activité de correction et de justification en restant engagé dans l’objectif commun d’apprentissage.	Attribuer un rôle stable dans le binôme : repéreur du donneur / vérificateur du receveur / rapporteur. Rappeler le droit à l’erreur. Proposer des phrases de désaccord : « Je ne suis pas d’accord parce que le donneur est... », « Vérifions la	Cartes rôles ; pictogrammes d’échange ; ARASAAC ; Picto-Selector ; Cboard si besoin d’aide à la communication.	Maintenir l’élève dans l’activité collective sans l’écarter de l’apprentissage. Le recentrage ne doit pas devenir un retrait de la tâche d’orthographe grammaticale.

Identification de l'obstacle	Formulation du besoin	Objectif d'apprentissage visé	Adaptation ciblée	Fonction d'aide mobilisable / exemples d'outils numériques	Usage pédagogique / point de vigilance
			chaîne d'accord », « Quelle marque reçoit ce mot ? »		
Difficulté de décodage ou d'accès à l'écrit pouvant empêcher l'élève de lire les phrases ou les consignes.	Besoin d'étagage au niveau de l'accès à l'écrit pour comprendre les phrases supports et la tâche de relecture.	Comprendre les phrases supports afin d'y repérer les chaînes d'accord et de justifier les corrections.	Proposer une version audio de la consigne ; utiliser une mise en page aérée ; agrandir les caractères ; espacer les groupes ; limiter la quantité de phrases ; lire collectivement les phrases avant la correction.	LireCouleur ; synthèse vocale ; lecteur immersif ; support audio ; texte numérique annotable.	Donner accès au support sans supprimer le travail d'étude de la langue. L'aide porte sur l'accès à l'écrit, pas sur la correction à la place de l'élève.
Difficulté à traiter l'implicite de la consigne, l'incertitude de la tâche ou les attendus de justification.	Besoin de sécurisation et de lisibilité des étapes pour comprendre ce qui est attendu.	Comprendre la tâche : repérer l'erreur, corriger l'accord et justifier la correction.	Donner un exemple et un contre-exemple : correction intuitive sans justification / correction justifiée par donneur et receveur. Afficher l'attendu final : erreur repérée + donneur identifié + receveur corrigé + justification. Faire reformuler la consigne par l'élève.	Fiche procédure visuelle ; support projeté stable ; pictogrammes ; document à compléter.	Rendre la tâche lisible sans fournir les réponses. L'exemple ne doit pas conduire à une reproduction mécanique.
Difficulté de planification et de traitement des informations pouvant faire écran à l'apprentissage visé.	Besoin de soutien procédural pour organiser la recherche des donneurs d'accord, la correction et la justification.	Contrôler les accords dans la phrase en appliquant une procédure de relecture grammaticale.	Proposer une carte procédure individualisée : 1. Je cherche le nom noyau ; 2. Je vérifie déterminant et adjectif ; 3. Je cherche le sujet ; 4. Je vérifie le verbe ; 5. Je cherche un verbe attributif ; 6. Je vérifie l'attribut ; 7. Je justifie.	Carte procédure plastifiée ; tableau numérique pré-structuré ; document à cases ; traitement de texte avec zones de réponse.	L'enseignant ne fait pas à la place de l'élève. Il renvoie à l'outil : « Quelle chaîne d'accord dois-tu vérifier maintenant ? »
Difficulté de mémoire de travail pouvant entraîner l'oubli en cours d'activité..	Besoin de soutien mnésique pour conserver les informations utiles et vérifier progressivement.	Stabiliser une procédure de contrôle des accords dans la phrase.	Laisser visibles les trois chaînes d'accord et les exemples de référence ; fournir un mémo individuel ; permettre à l'élève de cocher les étapes réalisées ; proposer une trace intermédiaire avec les marques fréquentes du pluriel et du féminin.	Fiche mémo ; affichage collectif ; photo de la trace construite ; cahier numérique ; carte mentale.	L'aide soutient la récupération des critères mais doit progressivement être allégée pour favoriser l'autonomie de relecture.
Difficulté à verbaliser ou justifier la correction malgré une réussite partielle dans le repérage.	Besoin de soutien langagier et procédural pour formaliser la démarche utilisée et rendre la compréhension observable.	Justifier un accord dans le GN, entre sujet et verbe, ou entre sujet et attribut.	Proposer des phrases à compléter : « J'accorde ... avec ... parce que ... » ; « Le donneur d'accord est ... » ; « Ce mot reçoit la marque ... car ... ». Autoriser une justification orale enregistrée avant la trace écrite.	Enregistreur audio ; Vocaroo ; banque de formulations ; dictée vocale ; étiquettes justificatives.	La justification doit rester liée au raisonnement réel de l'élève. L'objectif n'est pas de réciter une phrase modèle mais d'explicitier une relation grammaticale.
Difficulté langagière durable ou manque de connaissances lexicales pouvant empêcher l'élève de comprendre les informations à traiter.	Besoin d'appui lexical et de soutien de la mémoire sémantique pour accéder au sens des phrases à corriger.	Comprendre les phrases supports afin d'identifier les relations d'accord et de justifier les corrections.	Choisir un corpus au vocabulaire accessible ; expliquer les mots indispensables ; reformuler oralement les phrases ; associer certains mots à une image si nécessaire ; éviter que le lexique masque l'objectif orthographique.	Banque d'images ; dictionnaire numérique accompagné ; imagier ; support projeté ; synthèse vocale.	L'aide lexicale soutient l'accès au corpus ; elle ne transforme pas la tâche en activité de vocabulaire. L'élève reste engagé dans le contrôle des accords.
Difficulté motrice ou praxique pour copier, annoter, relier ou organiser.	Besoin d'un support matériel ou numérique adapté pour accéder à l'activité de repérage, de correction et de justification.	Utiliser les supports pour repérer les chaînes d'accord et corriger les marques orthographiques.	Préparer un document pré-structuré ; proposer des phrases déjà imprimées ; permettre l'annotation numérique plutôt que la copie ; utiliser des étiquettes ou flèches déplaçables ; fournir des cases « donneur / receveur / correction / justification ».	Traitement de texte ; tablette ; tableau numérique ; document à zones ; étiquettes numériques déplaçables.	L'adaptation porte sur l'accès au support et à l'organisation de la réponse, pas sur la diminution de l'objectif orthographique.
Difficulté de production écrite longue pouvant empêcher l'élève de montrer qu'il sait contrôler et justifier.	Besoin d'une modalité de production adaptée pour montrer la compréhension sans surcharge de copie.	Corriger et justifier des accords dans une phrase, puis réinvestir la procédure dans une courte production écrite.	Autoriser une réponse par annotation, choix argumenté, justification orale ou tableau à compléter. Réduire la quantité de copie. Proposer une phrase à corriger plutôt qu'une phrase à recopier intégralement. Permettre une justification dictée ou enregistrée.	Document à trous ; dictée vocale ; Vocaroo ; traitement de texte ; synthèse vocale pour relecture.	Ne pas confondre allègement de la production écrite et simplification de l'objectif. Les critères restent identiques : repérer, corriger, justifier, relire.

Point de vigilance M2PA : au niveau 3, l'adaptation ne simplifie pas automatiquement la tâche. Elle neutralise un obstacle d'accès pour permettre à l'élève de rester au plus près de l'objectif commun : consolider les accords dans la phrase en identifiant les chaînes d'accord du groupe nominal, du sujet-verbe et de l'attribut.