

Fiche séance M2PA – CE1

Français – Étude de la langue

Identifier le nom dans un groupe nominal simple

Repère M2PA : l'objectif d'apprentissage reste commun. Les niveaux 1, 2 et 3 agissent sur les conditions d'accès, les modalités d'entrée dans la tâche et les adaptations ciblées, sans abaisser les critères de réussite.

1. Informations générales

Rubrique	Contenu
Classe / cycle	CE1 – cycle 2
Discipline	Français – étude de la langue
Notion	Identifier le nom dans un groupe nominal simple.
Durée / place	45 minutes – séance 1 sur 4.
Objectif pédagogique	Permettre aux élèves d'observer, de manipuler, de comparer et de classer des groupes nominaux simples afin de comprendre que le nom est le mot qui désigne ce dont on parle dans le groupe nominal.
Objectif d'apprentissage	À l'issue de la séance, l'élève sera capable d'identifier le nom dans un groupe nominal simple en s'appuyant sur le sens du groupe nominal et sur la relation entre le déterminant et le nom.
Activité support	Situation-problème : à partir d'images et d'étiquettes, les élèves doivent retrouver, dans plusieurs groupes nominaux, le mot qui désigne la personne, l'animal, l'objet ou le lieu représenté.
Supports	Images ; étiquettes de groupes nominaux simples : le chat, une maison, des fleurs, la maîtresse, un cartable ; étiquettes déterminants ; tableau de tri « petit mot qui accompagne / mot qui désigne » ; ardoises ; affichage collectif de procédure.
Pré-requis	Comprendre qu'un groupe de mots peut désigner une personne, un animal, un objet ou un lieu ; reconnaître quelques déterminants fréquents ; lire des mots simples ; comprendre que les mots d'un groupe nominal n'ont pas tous le même rôle.
Obstacles potentiels	Confondre déterminant et nom ; se fier uniquement à la position du mot ; choisir le mot le plus facile à lire ; ne pas comprendre que le nom porte le sens principal du groupe nominal.
Critères de réussite	L'élève identifie le nom dans un groupe nominal simple ; il distingue le nom du déterminant ; il justifie son choix en répondant à la question « De qui ou de quoi parle-t-on ? » ; il utilise progressivement le terme grammatical « nom ».

2. Mini-séquence

Séance	Objet	Finalité
Séance 1	Identifier le nom dans un groupe nominal simple.	Comprendre que le nom est le mot qui désigne ce dont on parle.
Séance 2	Distinguer déterminant et nom.	Stabiliser les rôles respectifs du déterminant et du nom.
Séance 3	Manipuler des groupes nominaux.	Remplacer, supprimer ou ajouter un déterminant pour mieux repérer le nom.
Séance 4	Réinvestir dans la lecture et l'écriture.	Identifier des noms dans des phrases simples et commencer à les utiliser en production écrite.

3. Déroulé détaillé de la séance

Temps	Phase	Geste enseignant	Activité des élèves	Observable
5 min	Mise en situation	L'enseignant affiche trois images avec les groupes nominaux « le chat », « une maison », « des fleurs ». Il demande : « Dans ce groupe de mots, de qui ou de quoi parle-t-on ? Quel mot nous aide le plus à le savoir ? »	Les élèves observent, proposent un mot, justifient avec leurs mots.	Les élèves commencent à repérer le mot porteur de sens.
10 min	Recherche par manipulation	L'enseignant distribue des images et des étiquettes. Il demande : « Entourez le mot qui dit de qui ou de quoi on parle. » Il ne donne pas encore la règle.	Les élèves manipulent, associent image et groupe nominal, entourent un mot, comparent en binômes.	Les élèves formulent des hypothèses ; les erreurs permettent d'identifier les confusions.
10 min	Tri et comparaison	L'enseignant propose de séparer les étiquettes en deux colonnes : « petit mot qui accompagne » et « mot qui désigne ». Il fait comparer « le / chat », « une / maison », « des / fleurs ».	Les élèves classent, déplacent les étiquettes, argumentent.	Les élèves distinguent progressivement déterminant et nom.
10 min	Mise en commun et structuration	L'enseignant fait verbaliser : « Le mot qui dit de qui ou de quoi on parle s'appelle le nom. » Il construit l'affichage avec les élèves : « Je me demande : de qui ou de quoi parle-t-on ? Le mot qui répond est le nom. »	Les élèves reformulent, donnent d'autres exemples, participent à la trace collective.	Le terme « nom » est relié au sens du GN et non à une position mécanique.
10 min	Entraînement court	L'enseignant propose 4 groupes nominaux nouveaux sur ardoise : « un vélo », « la souris », « les arbres », « mon cahier ».	Les élèves entourent le nom, puis justifient oralement ou par une phrase courte.	Les élèves réinvestissent la procédure sur de nouveaux exemples.

Point de vigilance didactique : la séance ne doit pas se réduire à « le nom est le deuxième mot ». Elle doit faire comprendre que le nom désigne ce dont on parle dans le groupe nominal.

4. Niveau 1 – Anticiper les réponses aux besoins partagés par tous les élèves

Besoins partagés	Objectifs = conditions d'accessibilité à anticiper pour tous les élèves	Réponses pédagogiques concrètes pour la séance CE1
Besoin de sécurisation	Permettre à l'élève de développer des repères stables qui le sécurisent dans la situation d'apprentissage.	Installer une organisation stable : images à gauche, groupes nominaux au centre, tableau de tri à droite. Annoncer les étapes : observer, manipuler, trier, justifier, s'entraîner. Reformuler la consigne collectivement.
Besoin de donner du sens aux apprentissages	Permettre à l'élève de comprendre ce qu'il apprend, pourquoi il l'apprend et à quoi cela sert.	Expliquer que reconnaître le nom aide à mieux comprendre les groupes de mots, à mieux lire et à mieux écrire. Relier la séance aux futures activités d'écriture : écrire « le chat », « une maison », « des fleurs ».
Besoin de se sentir compétent	Permettre à l'élève d'entrer et de persévérer dans la tâche avec un sentiment de réussite possible.	Commencer par des groupes nominaux très familiers et associés à des images. Valoriser les essais et les justifications partielles. Rendre visibles les critères de réussite : trouver le nom, expliquer son choix.
Besoin d'autonomie sociale	Permettre à l'élève de coopérer, d'échanger et de demander de l'aide de façon adaptée.	Organiser un travail en binôme avec rôles simples : un élève lit ou montre l'étiquette, l'autre explique le choix. Proposer des phrases d'échange : « Je pense que le nom est... parce que... ».
Besoin d'être acteur de ses apprentissages	Permettre à l'élève de chercher, formuler des hypothèses, confronter des procédures et atteindre l'objectif d'apprentissage.	Proposer une vraie situation-problème avant la règle. Recueillir plusieurs réponses, y compris erronées. Organiser une mise en commun pour faire émerger la notion de nom.
Besoin de soutien mnésique	Permettre à l'élève de stabiliser et de récupérer les connaissances utiles à la réalisation de la tâche.	Laisser visibles les exemples travaillés. Construire une trace collective courte : « Le nom est le mot qui dit de qui ou de quoi on parle. » Associer exemple, image et groupe nominal.
Besoin d'autonomie cognitive	Permettre à l'élève de développer sa clarté cognitive et son autorégulation pour planifier, contrôler et formaliser sa démarche.	Faire verbaliser la procédure : « Je lis le groupe de mots ; je me demande de qui ou de quoi on parle ; j'entoure le nom ; je vérifie avec l'image ou le sens. »
Besoin d'automatiser les acquis	Permettre à l'élève de systématiser puis de réinvestir la connaissance dans d'autres tâches.	Prévoir un entraînement court en fin de séance, puis un rituel rapide lors des séances suivantes : « Dans ce groupe nominal, quel est le nom ? »

5. Niveau 2 – Anticiper les différenciations nécessaires à l'autonomie des élèves dans les activités

Les différenciations ci-dessous portent sur les variables de la tâche. Elles ne modifient ni l'objectif d'apprentissage, ni les critères de réussite : tous les élèves doivent apprendre à identifier le nom dans un groupe nominal simple.

Type de différenciation	Objectifs visés – conditions d'accessibilité de l'objectif d'apprentissage	Réponses pédagogiques	Outils numériques	Usage pédagogique	Lien
Différenciations sur les contenus	Permettre à tous les élèves d'accéder au même objectif d'apprentissage en ajustant la quantité, la familiarité et la lisibilité des groupes nominaux à traiter.	Prévoir plusieurs séries de groupes nominaux : une série avec noms très familiers et images explicites ; une série avec déterminants variés ; une série avec noms moins familiers mais toujours simples. Ajuster le nombre d'étiquettes à traiter : 3 ou 4 pour certains élèves, 6 ou 8 pour d'autres. Maintenir la même tâche : identifier le nom et justifier.	Traitement de texte ; support projeté ; LireCouleur ; banque d'images.	Rendre les supports plus lisibles ; associer temporairement image et GN ; faire varier progressivement les exemples sans changer la notion travaillée.	https://lirecouleur.forge.apps.education.fr/
Différenciations sur les processus	Permettre à chaque élève de s'engager dans la même activité par des voies d'accès différentes et avec un degré de guidage ajusté.	Prévoir plusieurs modalités de recherche : manipulation d'étiquettes, tri en binôme, verbalisation guidée, repérage sur ardoise. Pour certains élèves, proposer une procédure visible : « Je lis / je cherche de qui ou de quoi on parle / j'entoure / je justifie ». Pour les élèves plus avancés, demander de proposer un nouveau GN et d'expliquer le nom choisi.	Classroomscreen ; document projeté ; enregistreur audio ; exerciceur simple de tri.	Rendre les étapes visibles ; soutenir le temps de recherche ; permettre la réécoute d'une consigne ou d'une justification ; proposer un entraînement de tri sans remplacer la manipulation réelle.	https://classroomscreen.com/
Différenciations sur les productions	Permettre à chaque élève de montrer sa compréhension par des formes de restitution variées tout en conservant les mêmes critères de réussite.	Autoriser plusieurs formes de réponse : entourer le nom, déplacer une étiquette dans la bonne colonne, expliquer oralement, compléter une phrase courte. Proposer une justification guidée pour certains élèves : « Le nom est ... parce qu'on parle de ... ». Pour d'autres, demander une justification plus autonome ou un exemple nouveau.	Vocaroo ; enregistreur tablette ; traitement de texte ; tableau interactif.	Garder une trace orale ou écrite de la justification ; permettre à l'élève de montrer qu'il a compris même si l'écriture constitue une barrière ponctuelle.	https://vocaroo.com/

6. Niveau 3 – Anticiper et proposer des adaptations ciblées si nécessaire

Identification de l'obstacle	Formulation du besoin (besoin d'accessibilité formulé pour l'élève concerné)	Objectif d'apprentissage visé	Adaptation ciblée	Fonction d'aide mobilisable / exemples d'outils numériques	Usage pédagogique / point de vigilance	Lien
Difficulté d'abstraction et de conceptualisation pouvant empêcher l'élève de passer de l'exemple concret à la notion.	Besoin d'appui concret et d'allègement de la charge cognitive pour comprendre l'objectif d'apprentissage.	Identifier le nom dans un groupe nominal simple en s'appuyant sur le sens du groupe et sur la relation déterminant / nom.	Proposer un support épuré associant image, groupe nominal et étiquettes séparées ; faire verbaliser « de qui ou de quoi parle-t-on ? » avant de stabiliser le terme « nom ».	Images, étiquettes manipulables, tableau « déterminant / nom », carte mentale simple.	Maintenir l'accès à la conceptualisation : l'élève ne doit pas seulement associer une image et un mot, mais comprendre progressivement le rôle du nom.	—
Difficulté d'attention soutenue, d'inhibition et d'autorégulation dans une tâche de tri, comparaison et justification.	Besoin d'un cadre structuré pour soutenir l'engagement, relancer l'action et limiter la dispersion pendant les étapes de recherche.	Réaliser les étapes d'observation, de tri et de justification pour identifier le nom dans un groupe nominal.	Découper la tâche : observer l'image, lire ou écouter le groupe nominal, chercher de qui ou de quoi on parle, entourer le nom, justifier. Limiter le nombre d'étiquettes visibles.	Classroomscreen, minuteur visuel, cartes étapes.	Soutenir l'engagement sans réduire l'activité grammaticale : l'aide porte sur l'organisation, pas sur la réponse.	https://classroomscreen.com/
Difficulté à gérer frustration, erreur, attente ou désaccord avec un pair lors du travail de recherche.	Besoin d'un cadre structuré pour apprendre à gérer ses émotions et ses réactions comportementales dans l'activité de coopération.	Participer à une activité de recherche et de justification en restant engagé dans l'objectif commun d'apprentissage.	Attribuer un rôle stable ; rappeler le droit à l'erreur ; proposer des formulations d'échange : « Je pense que le nom est... parce que... ».	Cartes rôles, pictogrammes d'échange, ARASAAC, Picto-Selector.	Maintenir l'élève dans l'activité collective sans l'écarter de l'apprentissage.	https://arasaac.org
Difficulté de décodage ou	Besoin d'étayage au niveau du	Identifier le nom dans un	Proposer une version audio de la	LireCouleur, synthèse vocale,	Donner accès au support sans identifier le	https://lirecouleur.forge.apps.education.fr/

d'accès à l'écrit pouvant empêcher l'élève de lire et accéder au sens.	décodage pour accéder au sens et comprendre ce qui est attendu.	groupe nominal simple sans que le décodage fasse obstacle à l'étude de la langue.	consigne ou des GN ; utiliser une mise en page aérée ; associer temporairement les GN à des images ; permettre la lecture par un pair ou par l'enseignant.	lecteur d'accessibilité, étiquettes agrandies.	nom à la place de l'élève.	
Difficulté à traiter l'implicite de la consigne ou à comprendre ce qui est attendu.	Besoin de sécurisation et de lisibilité des étapes pour entrer dans l'activité, comprendre l'attendu et s'y maintenir.	Comprendre la tâche d'identification du nom et s'engager dans la construction de la notion.	Expliciter la différence entre « lire tous les mots » et « trouver le mot qui dit de qui ou de quoi on parle » ; donner un exemple et un contre-exemple ; faire reformuler la consigne.	Fiche procédure visuelle, Classroomscreen, pictogrammes de consigne.	Rendre la tâche lisible sans installer une procédure mécanique fondée sur la place du mot.	https://classroomscreen.com/
Difficulté de planification et de traitement des informations pouvant faire écran à l'apprentissage visé.	Besoin de soutien procédural pour organiser l'activité de recherche.	Identifier le nom dans un groupe nominal simple en utilisant une procédure transférable.	Proposer une carte procédure individualisée : 1. Je regarde l'image ou le contexte ; 2. Je lis ou j'écoute le GN ; 3. Je me demande de qui ou de quoi on parle ; 4. J'entoure le nom ; 5. Je vérifie avec le déterminant.	Carte procédure plastifiée, support pré-structuré, tableau partiellement complété.	L'enseignant renvoie à l'outil plutôt que de donner la réponse afin de soutenir l'autorégulation.	—
Difficulté à verbaliser ou justifier la procédure malgré une réussite partielle dans la manipulation.	Besoin de soutien langagier et procédural pour formaliser la démarche utilisée et rendre la compréhension observable.	Justifier l'identification du nom en répondant à la question « De qui ou de quoi parle-t-on ? ».	Proposer une phrase à compléter : « Le nom est... parce qu'on parle de... » ; autoriser une justification orale enregistrée avant une trace écrite ; faire choisir entre deux justifications.	Enregistreur audio, Vocaroo, banque de formulations.	La justification doit rester liée à l'action réelle de l'élève : il ne s'agit pas de réciter une phrase modèle.	https://vocaroo.com/

Point de vigilance M2PA : au niveau 3, l'adaptation ne simplifie pas automatiquement la tâche. Elle neutralise un obstacle d'accès pour permettre à l'élève de rester au plus près de l'objectif commun : identifier le nom dans un groupe nominal simple.