

Fiche séance M2PA - CE1

Orthographe grammaticale

Comprendre l'accord en nombre dans le groupe nominal

Repère M2PA : l'objectif d'apprentissage reste commun. Les niveaux 1, 2 et 3 agissent sur les conditions d'accès, les modalités d'entrée dans la tâche et les adaptations ciblées, sans abaisser les critères de réussite. La séance s'appuie sur les principes d'étude de la langue au cycle 2 : observation, manipulation, comparaison, classement, transformation et verbalisation des régularités orthographiques.

1. Informations générales

Rubrique	Contenu
Classe / cycle	CE1 - cycle 2
Discipline	Français - orthographe grammaticale
Notion	Comprendre l'accord en nombre dans le groupe nominal simple : déterminant + nom.
Durée / place	45 minutes - séance 2 sur 4.
Objectif pédagogique	Permettre aux élèves d'observer, de manipuler, de comparer et de transformer des groupes nominaux simples afin de comprendre que le nombre se marque à l'écrit par des indices portés par le déterminant et par le nom.
Objectif d'apprentissage	À l'issue de la séance, l'élève sera capable d'identifier si un groupe nominal simple est au singulier ou au pluriel et de marquer le pluriel par un -s sur le nom lorsque la situation l'exige.
Activité support	Situation-problème : à partir d'images représentant un seul élément ou plusieurs éléments, les élèves doivent associer, classer puis transformer des groupes nominaux simples en justifiant les marques écrites utilisées.
Supports	Images représentant un seul élément ou plusieurs éléments ; étiquettes de groupes nominaux ; tableau de tri « un seul / plusieurs » ; étiquettes déterminants « un / une / le / la / les / des » ; ardoises ; affichage collectif de procédure.
Pré-requis	Comprendre la différence entre « un seul » et « plusieurs » ; reconnaître le nom dans un groupe nominal simple ; identifier quelques déterminants fréquents ; savoir que certaines marques écrites ne s'entendent pas toujours à l'oral.
Obstacles potentiels	Se fier uniquement à l'oral ; penser que seul le déterminant indique le pluriel ; oublier la marque -s sur le nom ; ajouter un -s de manière mécanique sans lien avec le sens ; confondre observation, copie et transformation.
Critères de réussite	L'élève classe correctement des groupes nominaux au singulier ou au pluriel ; il repère les indices du nombre ; il transforme un groupe nominal simple du singulier au pluriel ; il justifie sa réponse en s'appuyant sur la situation représentée, le déterminant et le nom.

2. Mini-séquence

Séance	Objet	Finalité
Séance 1	Identifier le nom dans un groupe nominal simple.	Comprendre que le nom est le mot qui désigne ce dont on parle.
Séance 2	Comprendre l'accord en nombre dans le groupe nominal simple.	Repérer que le pluriel est indiqué par le déterminant et par la marque écrite -s sur le nom.
Séance 3	S'entraîner à transformer des groupes nominaux simples.	Stabiliser une procédure : observer le sens, choisir le déterminant, modifier le nom, vérifier.

Séance 4	Réinvestir dans une courte production écrite.	Utiliser l'accord en nombre dans des phrases simples et commencer à automatiser le contrôle orthographique.
----------	---	---

3. Déroulé détaillé de la séance

Temps	Phase	Geste enseignant	Activité des élèves	Observable
5 min	Mise en situation	L'enseignant présente deux images : un ballon / plusieurs ballons. Il demande : « Comment peut-on écrire pour que le lecteur comprenne s'il y en a un seul ou plusieurs ? »	Les élèves observent, formulent des hypothèses, mobilisent les mots « un », « des », « plusieurs ».	Les élèves comprennent que la séance porte sur ce que l'écrit permet de montrer.
10 min	Recherche par tri	L'enseignant distribue des étiquettes de groupes nominaux simples et demande de les classer dans deux colonnes : « un seul » / « plusieurs ». Il ne donne pas immédiatement la règle.	Les élèves manipulent, comparent les groupes nominaux, repèrent les déterminants et commencent à observer la présence ou l'absence du -s.	Les élèves identifient progressivement des indices écrits du nombre.
10 min	Mise en commun	L'enseignant fait justifier plusieurs classements : « Qu'est-ce qui vous permet de dire qu'il y en a plusieurs ? » Il fait distinguer ce qui s'entend et ce qui se voit.	Les élèves expliquent leurs choix, confrontent leurs procédures et repèrent que le -s du nom ne s'entend pas toujours.	Les élèves commencent à verbaliser que le pluriel se marque à l'écrit.
10 min	Institutionnalisation	L'enseignant construit avec la classe une trace courte : « Quand il y en a plusieurs, le déterminant change souvent et le nom prend souvent un -s. »	Les élèves reformulent la règle et l'illustrent avec des exemples manipulés pendant la séance.	La règle est formulée à partir des observations et non donnée avant la recherche.
10 min	Réinvestissement guidé	L'enseignant propose quelques transformations : « un chat -> des chats », « la fleur -> les fleurs ». Il fait verbaliser la procédure avant l'écriture.	Les élèves transforment, écrivent sur ardoise, vérifient en s'appuyant sur la procédure collective.	Les élèves commencent à contrôler l'accord en nombre dans des GN simples.

Point de vigilance didactique : La séance ne doit pas se réduire à l'ajout mécanique d'un -s. Elle doit permettre aux élèves de comprendre le lien entre la quantité représentée, les mots utilisés et les marques écrites du groupe nominal.

4. Niveau 1 - Anticiper les réponses aux besoins partagés par tous les élèves

Besoins partagés	Objectifs = Conditions d'accessibilité à anticiper pour tous les élèves	Réponses pédagogiques
Besoin de sécurisation	Permettre à l'élève de développer des repères stables qui le sécurisent dans la situation d'apprentissage.	Installer un tableau stable en deux colonnes « un seul » / « plusieurs ». Annoncer les étapes : observer, classer, justifier, transformer, vérifier. Garder visibles les exemples travaillés. Reformuler collectivement la consigne avant la recherche. Utiliser les mêmes codes visuels tout au long de la séance pour stabiliser le repérage du singulier et du pluriel.
Besoin de donner du sens aux apprentissages	Permettre à l'élève de comprendre ce qu'il apprend, pourquoi il l'apprend et à quoi cela sert.	Expliciter que l'accord en nombre sert à écrire clairement pour que le lecteur comprenne s'il y a un seul élément ou plusieurs. Relier la séance aux écrits de classe : légendes d'images, réponses écrites, phrases de production. Faire verbaliser en fin de séance : « Aujourd'hui, j'ai appris à regarder les indices qui montrent le pluriel. »
Besoin de se sentir compétent	Permettre à l'élève d'entrer et de persévérer dans la tâche avec un sentiment de réussite possible.	Commencer par des GN très accessibles : « un chat / des chats », « une fleur / des fleurs ». Valoriser les procédures partielles : repérage du déterminant, observation du -s, justification orale. Rendre visibles les critères de réussite : je classe, je transforme, je vérifie, j'explique.
Besoin d'autonomie sociale	Permettre à l'élève de coopérer, d'échanger et de demander de l'aide de façon adaptée.	Organiser un binôme avec rôles explicites : un élève lit ou montre l'étiquette, l'autre vérifie le classement. Proposer des formulations : « Je pense que c'est au pluriel parce que... », « Peux-tu vérifier le nom ? », « Est-ce qu'on entend le -s ou est-ce qu'on le voit seulement ? » Rappeler les règles d'écoute et de désaccord argumenté.
Besoin d'être acteur de ses apprentissages	Permettre à l'élève de chercher, formuler des hypothèses, confronter des procédures et atteindre les objectifs d'apprentissage.	Placer les élèves en situation-problème avant la règle. Faire émerger la règle à partir des tris, comparaisons et transformations, et non par explication magistrale initiale. Recueillir plusieurs classements, y compris des classements discutables, pour organiser une mise en commun qui fait apparaître les indices pertinents du nombre.
Besoin de soutien mnésique	Permettre à l'élève de stabiliser et de récupérer les connaissances utiles à la réalisation de la tâche.	Construire une trace intermédiaire : image + déterminant + nom + marque écrite. Laisser visibles les exemples de référence pendant l'entraînement. Associer les mots « singulier » et « pluriel » à des images, à des déterminants repères et à la marque écrite du nom.
Besoin d'autonomie cognitive	Permettre à l'élève de développer sa clarté cognitive et son autorégulation pour planifier, contrôler et formaliser sa démarche.	Faire verbaliser la procédure : « Je regarde s'il y en a un ou plusieurs ; je choisis le déterminant ; je vérifie le nom ; j'ajoute le -s si nécessaire. » Prévoir un temps d'auto-contrôle sur ardoise : « Ai-je changé le déterminant ? Ai-je vérifié

		le nom ? »
Besoin d'automatiser les acquis	Permettre à l'élève de systématiser puis de réinvestir la connaissance, la procédure ou la compétence travaillée dans d'autres tâches.	Prévoir un entraînement court de transformation en fin de séance, puis un rituel rapide les jours suivants : transformer un GN singulier en GN pluriel et justifier. Faire varier les noms pour éviter une mémorisation limitée à quelques exemples et favoriser la construction d'une procédure transférable.

5. Niveau 2 - Anticiper les différenciations nécessaires à l'autonomie des élèves dans les activités

Les différenciations ci-dessous agissent sur les variables de la tâche : supports, contenus, degré de guidage, modalités de recherche, rythme et formes de production. Elles maintiennent le même objectif d'apprentissage et les mêmes critères de réussite.

Type de différenciation	Objectifs visés - Conditions d'accessibilité de l'objectif d'apprentissage : ajustements de différenciation à prévoir pour certains élèves ou groupes d'élèves	Réponses pédagogiques	Outils numériques	Usage pédagogique	Lien
Différenciations sur les contenus	Permettre à tous les élèves d'accéder au même objectif d'apprentissage en ajustant la quantité, la densité et la lisibilité des groupes nominaux à traiter, sans modifier la notion travaillée ni les critères de réussite.	Prévoir plusieurs corpus : GN très fréquents et transparents pour certains élèves ; GN plus variés pour d'autres ; nombre d'étiquettes réduit si nécessaire ; déterminants et noms présentés de manière lisible. Maintenir la même tâche : classer, transformer, justifier.	LireCouleur ; traitement de texte ; support projeté ; images associées aux noms.	Rendre les supports plus lisibles, faire ressortir les indices utiles, réduire la charge visuelle sans donner la réponse.	https://lirecouleur.forge.apps.education.fr/
Différenciations sur les processus	Permettre à chaque élève de s'engager dans la même activité d'apprentissage par des voies d'accès différentes, avec un degré de guidage ajusté et une autonomie progressive.	Prévoir plusieurs modalités : manipulation d'étiquettes, tri au tableau, transformation sur ardoise, verbalisation en binôme, petit groupe guidé avec l'enseignant. Proposer une procédure commune : observer / choisir / écrire / vérifier.	Classroomscreen ; document projeté ; enregistreur audio simple.	Rendre les étapes visibles, soutenir le temps de recherche, permettre la réécoute d'une consigne courte ou d'une justification.	https://classroomscreen.com/
Différenciations sur les productions	Permettre à chaque élève de montrer sa compréhension et sa progression par des modalités de restitution variées, tout en maintenant les mêmes critères de réussite.	Autoriser une réponse par manipulation, oral, ardoise ou écrit dans le cahier. Proposer une phrase justificative à compléter : « Je mets ce groupe au pluriel parce que... ». Maintenir une grille commune : identifier le nombre, choisir le déterminant, marquer le nom, expliquer.	Vocaroo ; Audacity ; tablette ou ordinateur avec traitement de texte.	Conservé une trace orale ou écrite de la justification ; permettre à l'élève de montrer sa compréhension même si l'écriture longue constitue une barrière.	https://vocaroo.com/

6. Niveau 3 - Anticiper et proposer des adaptations ciblées si nécessaire

Point d'entrée : au niveau 3, on part d'un obstacle transversal identifié pour un élève. La chaîne à respecter est : identification de l'obstacle -> formulation du besoin -> objectif d'apprentissage visé -> adaptation ciblée -> fonction d'aide / outil -> vigilance.

Identification de l'obstacle	Formulation du besoin (besoin d'accessibilité formulé pour l'élève concerné)	Objectif d'apprentissage visé	Adaptation ciblée	Fonction d'aide mobilisable / exemples d'outils numériques	Usage pédagogique / point de vigilance	Lien
Difficulté d'abstraction et de conceptualisation pouvant empêcher l'élève de passer de l'observation d'exemples à la généralisation de la règle d'accord.	Besoin d'appui concret et d'allègement de la charge cognitive pour accéder à la conceptualisation.	Identifier si un groupe nominal simple est au singulier ou au pluriel et marquer le pluriel sur le nom lorsque la situation l'exige.	Proposer un support épuré associant image, déterminant et nom ; faire manipuler d'abord des paires très explicites ; utiliser un tableau de recherche pré-structuré ; faire verbaliser ce qui change et ce qui reste identique.	Images, étiquettes manipulables, tableau singulier/pluriel, carte mentale simple construite avec les élèves.	Maintenir l'accès à la règle et ne pas réduire l'activité à un simple appariement image-mot. L'élève doit formuler progressivement le lien entre le sens et la marque écrite.	-
Difficulté d'attention soutenue, d'inhibition et d'autorégulation dans une tâche de tri puis de transformation.	Besoin d'un cadre structuré pour soutenir l'engagement, relancer l'action et limiter la dispersion pendant les différentes étapes de la séance.	Réaliser les étapes de classement, de transformation et de vérification pour comprendre l'accord en nombre.	Découper la tâche en étapes courtes ; limiter le nombre d'étiquettes visibles ; utiliser un repère visuel d'avancement ; prévoir des relances brèves : « Quelle étape fais-tu maintenant ? »	Classroomscreen, minuteur visuel, cartes étapes « observer / classer / transformer / vérifier ».	Soutenir l'engagement sans réduire les attendus d'apprentissage. L'élève reste dans l'activité grammaticale et ne reçoit pas une réponse déjà construite.	https://classroomscreen.com/
Difficulté à gérer frustration, erreur, attente ou désaccord avec un pair lors du travail de recherche.	Besoin d'un cadre structuré pour apprendre à gérer ses émotions et ses réactions comportementales dans l'activité de coopération.	Participer à une activité de recherche et de justification en restant engagé dans l'objectif commun d'apprentissage.	Attribuer un rôle stable dans le binôme ; rappeler le droit à l'erreur ; proposer une phrase de désaccord acceptable : « Je ne suis pas d'accord parce que je vois... » ; prévoir une aide intermédiaire avant la montée de tension.	Cartes rôles, pictogrammes d'échange, ARASAAC, Picto-Selector, Cboard si besoin d'aide à la communication.	Maintenir l'élève dans l'activité collective sans l'écarter de l'apprentissage. Le recentrage ne doit pas devenir un retrait de la tâche grammaticale.	https://arasaac.org
Difficulté de décodage ou d'accès à l'écrit pouvant empêcher l'élève d'accéder au contenu du support	Besoin d'étaie au niveau du décodage pour accéder au sens de ce qui est lu et comprendre ce qui est attendu.	Identifier si un groupe nominal est au singulier ou au pluriel et repérer les marques écrites du nombre.	Proposer une version audio de la consigne ; utiliser une mise en page aérée ; limiter le nombre de mots à lire simultanément ; associer temporairement les GN à des images ; faire lire par un pair ou par l'enseignant si le décodage empêche l'accès à la notion.	LireCouleur, synthèse vocale, lecteur d'accessibilité, étiquettes agrandies, pictogrammes.	Donner accès au support sans supprimer le travail d'étude de la langue. L'aide porte sur l'accès à l'écrit, pas sur la compréhension de la règle à la place de l'élève.	https://lirecouleur.forge.apps.education.fr/
Difficulté à traiter l'implicite de la consigne ou à comprendre ce qui est	Besoin de sécurisation et de lisibilité des étapes pour entrer dans l'activité, comprendre	Comprendre la tâche de transformation du groupe nominal et	Donner un exemple et un contre-exemple ; expliciter la différence entre « recopier » et «	ARASAAC, Picto-Selector, Classroomscreen, fiche procédure visuelle.	Rendre la tâche lisible sans modifier l'objectif d'apprentissage. L'exemple ne doit pas	https://classroomscreen.com/

réellement attendu dans la transformation.	l'attendu et s'y maintenir.	s'engager dans la construction de la règle d'accord.	transformer » ; afficher les étapes ; faire reformuler la consigne par l'élève ; proposer un modèle de vérification et non un modèle à reproduire mécaniquement.		conduire à une répétition automatique sans compréhension.	
Difficulté de planification et de traitement des informations pouvant faire écran à l'apprentissage visé.	Besoin de soutien procédural pour que la planification et/ou le traitement des informations ne fassent pas écran à l'apprentissage visé.	Transformer un groupe nominal simple du singulier au pluriel en contrôlant les marques écrites.	Proposer une carte procédure individualisée : 1. Je regarde l'image ; 2. Je choisis le déterminant ; 3. J'écris le nom ; 4. Je vérifie si j'ai besoin du -s ; 5. Je relis le groupe nominal.	Carte procédure plastifiée, support pré-structuré, tableau partiellement complété, traitement de texte si nécessaire.	L'enseignant ne fait pas à la place de l'élève. Il renvoie à l'outil : « Quelle étape dois-tu vérifier ? » afin de soutenir l'autorégulation.	-
Difficulté de mémoire de travail pouvant entraîner l'oubli de la règle ou d'une partie de la transformation.	Besoin de soutien mnésique pour conserver les informations utiles et vérifier progressivement ce qui est fait.	Stabiliser la règle d'accord dans le groupe nominal simple et l'utiliser dans une transformation courte. Formaliser la règle par écrit et/ou schéma et la laisser à disposition ensuite.	Laisser visibles les exemples de référence ; proposer une trace intermédiaire « déterminant + nom + marque » ; utiliser une fiche aide-mémoire ; permettre à l'élève de cocher les étapes réalisées.	Affichage collectif, fiche mémo individuelle, tableau de vérification, photo de la trace construite en classe.	L'aide soutient la récupération de la règle mais doit progressivement être allégée pour favoriser l'autonomie.	-
Difficulté à verbaliser ou justifier la procédure malgré une réussite partielle dans la manipulation.	Besoin de soutien langagier et procédural pour formaliser la démarche utilisée et rendre la compréhension observable.	Justifier le classement ou la transformation d'un groupe nominal simple en s'appuyant sur les indices du nombre.	Proposer une phrase à compléter : « Je sais que c'est au pluriel parce que... » ; faire commenter une étiquette déjà classée ; autoriser une justification orale enregistrée avant la trace écrite ; proposer deux justifications et demander de choisir la plus pertinente.	Enregistreur audio, Vocaroo, étiquettes justificatives, banque de formulations.	La justification doit rester liée à l'action réelle de l'élève. L'objectif n'est pas de réciter une phrase modèle, mais d'explicitier la procédure comprise.	https://vocaroo.com/

Point de vigilance M2PA : Au niveau 3, l'adaptation ne simplifie pas automatiquement la tâche. Elle neutralise un obstacle d'accès pour permettre à l'élève de rester au plus près de l'objectif commun : identifier et marquer l'accord en nombre dans un groupe nominal simple.