

# Fiche M2PA - GS

## Mathématiques - Comparer des quantités

Repère M2PA : l'objectif d'apprentissage reste commun. Les niveaux 1, 2 et 3 agissent sur les conditions d'accès, les modalités d'entrée dans la tâche et les adaptations ciblées, sans abaisser les critères de réussite. Version améliorée à partir du programme cycle 1, du guide La construction du nombre à l'école maternelle, du guide formateur M2PA, de la fiche canevas et de la fiche modèle GS.

### 1. Informations générales

| Rubrique                 | Contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe / cycle           | GS - cycle 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Discipline / domaine     | Mathématiques - acquisition des premiers outils mathématiques / découvrir les nombres                                                                                                                                                                                                         |
| Notion                   | Comparer des collections : plus que / moins que / autant que ; quantité indépendante de la nature, de la taille et de l'organisation spatiale des objets.                                                                                                                                     |
| Durée / place            | 45 min - Séance 2 sur 4                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Objectif pédagogique     | Permettre aux élèves de construire la comparaison de quantités en s'appuyant sur des procédures variées : perception contrôlée lorsque l'écart est important, correspondance terme à terme, dénombrement des collections, verbalisation et validation.                                        |
| Objectif d'apprentissage | À l'issue de la séance, l'élève sera capable de comparer deux collections et de dire laquelle a plus, moins ou autant d'éléments en justifiant sa réponse par une procédure adaptée.                                                                                                          |
| Activité support         | Situation-problème : deux personnages préparent chacun une collection d'objets. Qui en a le plus ? Y en a-t-il autant ? Comment peut-on en être sûr ?                                                                                                                                         |
| Supports                 | Objets manipulables figuratifs puis jetons/cubes ; deux tapis ou bandes de comparaison ; cartes collections organisées et désorganisées ; étiquettes « plus que », « moins que », « autant que » ; appareil photo/tablette ; pictogrammes étapes.                                             |
| Pré-requis               | Identifier une collection ; appairer un objet avec un autre ; déplacer ou pointer des objets un à un ; connaître quelques mots-nombres ; commencer à comprendre que le dernier mot prononcé lors d'un dénombrement peut désigner une quantité.                                                |
| Obstacles potentiels     | Se fier à la longueur occupée, à la taille ou à la dispersion ; confondre « beaucoup d'espace » et « beaucoup d'objets » ; compter-numéroter sans accéder au cardinal ; oublier des objets ou les compter deux fois ; ne pas organiser la comparaison ; difficulté à verbaliser la procédure. |
| Critères de réussite     | L'élève compare correctement ; utilise une procédure contrôlable ; verbalise « plus que », « moins que » ou « autant que » ; justifie par l'appariement, le dénombrement ou une validation par le matériel.                                                                                   |

### 2. Mini-séquence

| Séance   | Objet                                             | Finalité                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Séance 1 | Construire l'enjeu de quantité                    | Manipuler des collections ; distinguer quantité et apparence perceptive ; comprendre qu'une collection peut être comparée à une autre.    |
| Séance 2 | Comparer deux collections                         | Structurer des procédures de comparaison : perception contrôlée, correspondance terme à terme, dénombrement, validation.                  |
| Séance 3 | Comparer dans des organisations spatiales variées | Faire évoluer les procédures : objets éloignés, collections fixes, collections désorganisées ; commencer à choisir une procédure adaptée. |
| Séance 4 | Réinvestir et stabiliser                          | Jeu ou rituel « plus / moins / autant » ; trace photographique des procédures ; verbalisation des critères de réussite.                   |

### 3. Déroulé détaillé de la séance

| Temps | Phase                          | Geste enseignant                  | Activité des élèves                      | Observable                                 |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 5 min | Mise en situation / dévolution | Présente deux personnages et deux | Observent les collections, formulent une | Les élèves comprennent qu'il ne s'agit pas |

|        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    | collections. Formule clairement le problème : « Qui en a le plus ? Comment peut-on en être sûr ? » Fait reformuler les critères : il faut pouvoir prouver sa réponse.                                                                                                                              | première hypothèse, expliquent ce qu'ils pensent voir.                                                                                                 | seulement de deviner, mais de vérifier.                                                                                                    |
| 10 min | Recherche 1 : comparaison directe  | Laisse manipuler deux collections déplaçables. Observe les procédures sans imposer immédiatement le comptage. Relance : « Comment peux-tu vérifier ? Est-ce qu'il en reste ? »                                                                                                                     | Compèrent par perception globale, par mise en face, par appariement un à un, ou par comptage selon leurs possibilités.                                 | Procédures utilisées ; capacité à organiser une correspondance terme à terme ; apparition des mots « plus », « moins », « pareil/autant ». |
| 10 min | Recherche 2 : variation didactique | Propose une nouvelle comparaison où la collection la plus espacée n'est pas forcément la plus nombreuse. Introduit des objets de tailles ou natures différentes.                                                                                                                                   | Reprennent ou ajustent leur procédure ; certains abandonnent la seule perception et passent à l'appariement ou au dénombrement.                        | Décentration de l'apparence ; prise en compte du nombre d'objets plutôt que de l'espace occupé.                                            |
| 10 min | Mise en commun / formulation       | Sélectionne 2 ou 3 productions d'élèves. Fait décrire les procédures : « Nous avons mis un jeton en face d'un cube », « Nous avons compté », « Il reste un objet ».                                                                                                                                | Décrivent leur action, écoutent les autres, comparent l'efficacité des procédures.                                                                     | Passage de l'action au langage ; justification plus explicite.                                                                             |
| 7 min  | Institutionnalisation              | Stabilise : pour comparer, on peut mettre en face, compter chaque collection, ou vérifier s'il reste des objets. Fait apparaître que la quantité ne dépend ni de la taille, ni de la nature, ni de la disposition. Construit la fiche outil procédure et un référent connaissance avec les élèves. | Reformulent : « Il y en a autant quand chaque objet a un partenaire et qu'il ne reste rien » ; « Il y en a plus quand il reste des objets d'un côté ». | Compréhension du vocabulaire et des procédures.                                                                                            |
| 3 min  | Trace / réinvestissement flash     | Propose une nouvelle comparaison courte. Prend une photo d'une procédure réussie pour la trace de classe.                                                                                                                                                                                          | Réinvestissent rapidement une procédure et verbalisent le résultat.                                                                                    | Transfert immédiat ; indicateurs pour ajuster la séance suivante.                                                                          |

Point de vigilance didactique : la manipulation n'est pas une finalité. Elle sert à faire comprendre le problème, à produire une procédure, puis à valider. La verbalisation et l'institutionnalisation sont indispensables pour transformer l'action en apprentissage.

## 4. Niveau 1 - Anticiper les besoins partagés par tous les élèves

Au niveau 1, les objectifs ci-dessous sont des conditions d'accessibilité. Ils ne remplacent pas l'objectif d'apprentissage mathématique ; ils décrivent ce que l'enseignant organise pour que tous les élèves puissent entrer dans la situation de comparaison.

| Besoins partagés                            | Objectifs = Conditions d'accessibilité à anticiper pour tous les élèves                                    | Réponses pédagogiques concrètes pour la séance GS                                                                                                                                                                                                                                                      | Outil numérique / support                                       | Usage pédagogique / point de vigilance                                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Besoin de sécurisation                      | Permettre à l'élève de développer des repères stables qui le sécurisent dans la situation d'apprentissage. | Installer un espace de comparaison stable avec deux zones bien identifiées ; annoncer les étapes : observer, comparer, vérifier, dire ; reformuler collectivement la consigne ; conserver les mêmes étiquettes « plus que / moins que / autant que » ; expliciter le droit de chercher et de corriger. | Pictogrammes étapes ; Classroomscreen ; ARASAAC / Pictofacile.  | Rendre visibles les étapes, le temps, les rôles et les mots de comparaison.                  |
| Besoin de donner du sens aux apprentissages | Permettre à l'élève de comprendre ce qu'il apprend, pourquoi il l'apprend et à quoi cela sert.             | Ancrer la séance dans une situation concrète : savoir s'il y a assez d'objets pour deux personnages, comparer pour distribuer, préparer, vérifier ou partager ; faire verbaliser que comparer permet de savoir « qui en a plus », « qui en a moins » ou « s'il y en a autant ».                        | Appareil photo / tablette ; affichage de la situation-problème. | Garder une trace de la situation et du but mathématique pour y revenir lors du bilan.        |
| Besoin de se sentir compétent               | Permettre à l'élève d'entrer et de persévérer dans la tâche avec un sentiment de réussite possible.        | Commencer par des collections accessibles ; autoriser une procédure non numérique pertinente comme l'appariement ; valoriser l'essai, la vérification et la correction ; donner un premier pas : « Mets                                                                                                | Consigne orale réécoutable ; photo d'une procédure réussie.     | Sécuriser l'entrée dans la tâche sans donner la réponse ni imposer trop tôt le dénombrement. |

|                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Besoin d'autonomie sociale                 | Permettre à l'élève de coopérer, d'échanger et de demander de l'aide de façon adaptée.                                                 | un objet en face d'un autre ».<br>Organiser des binômes avec rôles explicites : celui qui place, celui qui vérifie ; proposer des phrases : « Je mets en face », « Est-ce qu'il en reste ? », « Peux-tu vérifier ? » ; rappeler le tour de rôle. | Cartes rôles ; ARASAAC ; Picto-Selector.                                              | Soutenir la coopération sans que l'un des élèves fasse toute la procédure à la place de l'autre.                       |
| Besoin d'être acteur de ses apprentissages | Permettre à l'élève de chercher, formuler des hypothèses, confronter des procédures et atteindre l'objectif d'apprentissage.           | Laisser un vrai temps de recherche avant l'institutionnalisation ; recueillir plusieurs procédures ; confronter une réponse perceptive, une correspondance terme à terme et un dénombrement ; faire justifier les choix.                         | Tableau numérique ou affiche des procédures ; photos des manipulations.               | Faire apparaître que plusieurs procédures peuvent être valides selon la situation, mais que certaines sont plus sûres. |
| Besoin de soutien mnésique                 | Permettre à l'élève de stabiliser et de récupérer les connaissances utiles à la réalisation de la tâche.                               | Laisser visibles les étiquettes « plus que / moins que / autant que » ; associer mots, gestes et photos ; construire une trace : 1. je mets en face ; 2. je vérifie s'il reste ; 3. je dis le résultat.                                          | Photo des procédures ; mini aide-mémoire ; pictogrammes.                              | Réduire la charge de mémoire de travail pour centrer l'attention sur la comparaison.                                   |
| Besoin d'autonomie cognitive               | Permettre à l'élève de développer sa clarté cognitive et son autorégulation pour planifier, contrôler et formaliser sa démarche.       | Faire verbaliser : « Je regarde les deux collections, je choisis une manière de comparer, je vérifie, je dis ce que j'ai trouvé » ; prévoir un auto-contrôle : « Est-ce qu'il reste un objet sans partenaire ? »                                 | Fiche procédure avec pictogrammes ; support « observer / appairer / compter / dire ». | L'outil accompagne la planification et le contrôle, il ne remplace pas la recherche.                                   |
| Besoin d'automatiser les acquis            | Permettre à l'élève de systématiser puis de réinvestir la connaissance, la procédure ou la compétence travaillée dans d'autres tâches. | Prévoir un rituel bref de comparaison en fin de séance ou le lendemain ; varier les collections, leur taille, leur disposition et leur nature ; proposer un jeu rapide « plus, moins, autant » avec justification orale.                         | Cartes de comparaison ; appareil photo ; banque d'images de collections.              | L'entraînement doit rester lié à une justification, pas seulement à une réponse rapide.                                |

## 5. Niveau 2 - Différenciations nécessaires à l'autonomie dans l'activité

Les différenciations ci-dessous agissent sur les variables de la tâche : contenus, processus et productions. Elles maintiennent le même objectif d'apprentissage et les mêmes critères de réussite.

| Type de différenciation            | Objectifs visés - Conditions d'accessibilité de l'objectif d'apprentissage : ajustements de différenciation à prévoir pour certains élèves ou groupes d'élèves                                                  | Réponses pédagogiques concrètes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Outils numériques                                                           | Usage pédagogique                                                                                                                                 | Lien                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Différenciations sur les contenus  | Permettre à tous les élèves d'accéder au même objectif d'apprentissage en ajustant la quantité, la densité, la disposition ou la lisibilité des collections à comparer, sans modifier les critères de réussite. | Proposer des collections de cardinal différent selon les groupes ; commencer par objets identiques puis varier taille, couleur et nature ; proposer collections organisées puis désorganisées ; utiliser deux collections proches pour nécessiter une procédure plus sûre ; éloigner ou fixer les collections pour rendre le dénombrement nécessaire lorsque les élèves sont prêts. | LireCouleur ; traitement de texte ; Pictofacile ; supports photographiques. | Rendre les supports lisibles ; segmenter la consigne ; produire des cartes de comparaison ; garder une trace des variantes utilisées.             | <a href="https://lirecouleur.forge.apps.education.fr/">https://lirecouleur.forge.apps.education.fr/</a> ; <a href="https://free.pictofacile.com/fr/app">https://free.pictofacile.com/fr/app</a> |
| Différenciations sur les processus | Permettre à chaque élève de s'engager dans la même activité d'apprentissage par des voies d'accès différentes, avec un degré de guidage ajusté et une autonomie progressive.                                    | Prévoir plusieurs procédures : perception contrôlée lorsque l'écart est très important ; correspondance terme à terme avec objets déplaçables ; dénombrement de chaque collection ; verbalisation guidée ; travail en petit groupe ; passage progressif de la manipulation à la                                                                                                     | Classroomscreen ; Audacity ; appareil photo/tablette.                       | Rendre visibles les étapes ; enregistrer une procédure orale ; photographier les manipulations pour la mise en commun et l'institutionnalisation. | <a href="https://classroomscreen.com/">https://classroomscreen.com/</a> ; <a href="https://www.audacityteam.org/">https://www.audacityteam.org/</a>                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                  | représentation. Mettre à dispositions les fiches procédure ou fiches connaissances construite avec les élèves.                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| Différenciations sur les productions | Permettre à chaque élève de montrer sa compréhension et sa progression par des modalités de restitution variées, en maintenant des critères de réussite communs. | Autoriser plusieurs formes de réponse : montrer la collection qui a le plus ; appairer les objets pour prouver ; dire « plus que », « moins que », « autant que » ; expliquer oralement la procédure ; utiliser une étiquette de réponse ; enregistrer une justification courte. | Vocaroo ; Audacity ; tablette / appareil photo. | Conserver une trace orale ou photographique de la justification ; évaluer avec la même grille : comparer, utiliser une procédure, verbaliser, justifier. | <a href="https://vocaroo.com/">https://vocaroo.com/</a> ; <a href="https://www.audacityteam.org/">https://www.audacityteam.org/</a> |

## 6. Niveau 3 - Adaptations ciblées si nécessaire

Point d'entrée : un obstacle transversal identifié pour un élève. Chaîne à respecter : identification de l'obstacle - besoin d'accessibilité - objectif d'apprentissage visé - adaptation ciblée - outil/fonction d'aide - vigilance.

| Identification de l'obstacle                                                                                     | Formulation du besoin (besoin d'accessibilité formulé pour l'élève concerné)                                       | Objectif d'apprentissage visé                                                                                     | Adaptation ciblée                                                                                                                                                                                                                           | Outil / fonction d'aide                                                                                          | Vigilance pédagogique                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Difficulté d'abstraction et de conceptualisation.                                                                | Besoin d'appui concret pour accéder à la notion sans perdre l'objectif de la tâche.                                | Comparer deux collections et dire laquelle a plus, moins ou autant d'éléments.                                    | Proposer une correspondance terme à terme systématique avec objets déplaçables ; utiliser d'abord des objets identiques puis introduire progressivement des objets de tailles ou natures différentes ; faire verbaliser après manipulation. | Objets manipulables ; tapis de comparaison ; photos des procédures ; pictogrammes « plus / moins / autant ».     | Maintenir l'accès à la conceptualisation : l'aide ne doit pas réduire l'activité à un simple tri perceptif. La verbalisation reste nécessaire. |
| Difficulté d'attention soutenue, d'inhibition et d'autorégulation dans une tâche de manipulation séquentielle.   | Besoin d'un cadre structuré pour soutenir l'engagement, relancer l'action et limiter la dispersion.                | Réaliser les étapes de la comparaison pour atteindre l'objectif d'apprentissage prévu dans la séance.             | Découper la tâche en micro-étapes : observer les deux collections, appairer, vérifier, dire ; utiliser un repère visuel d'avancement ; prévoir une relance courte à chaque étape.                                                           | Classroomscreen ; minuteur visuel ; cartes étapes.                                                               | Soutenir l'engagement sans réduire les attendus : l'élève reste dans la tâche de comparaison et ne reçoit pas une réponse déjà construite.     |
| Difficulté à gérer frustration, erreur, attente ou désaccord avec un en binôme.                                  | Besoin d'un cadre structuré pour apprendre à gérer ses émotions et ses réactions comportementales dans l'activité. | Participer à une activité de recherche et de coopération en restant engagé dans l'objectif commun de comparaison. | Attribuer un rôle stable dans le binôme ; rappeler le droit à l'erreur ; prévoir une phrase de désaccord acceptable : « Je ne suis pas d'accord parce que... » ; proposer un recentrage court sur la procédure.                             | Cartes rôles ; ARASAAC ; Picto-Selector ; Cboard.                                                                | Maintenir l'élève dans l'activité collective sans l'écarter de l'apprentissage ; le recentrage ne doit pas devenir un retrait de la tâche.     |
| Difficulté de compréhension de la consigne orale ou des implicites de la tâche.                                  | Besoin de sécurisation et de lisibilité pour comprendre les attendus de la tâche et s'y maintenir.                 | Comprendre la consigne afin de réaliser l'activité attendue et d'accéder à l'objectif de comparaison.             | Donner une consigne en étapes ; montrer un exemple puis un contre-exemple ; associer la consigne à un support visuel ; faire reformuler : « je dois savoir s'il y en a plus, moins ou autant ».                                             | Version audio de la consigne ; pictogrammes ; cartes étapes.                                                     | Rendre la tâche lisible sans modifier l'objectif d'apprentissage ; l'exemple ne doit pas devenir une procédure mécanique à répéter.            |
| Difficulté langagière : l'élève comprend l'action mais ne dispose pas des mots pour dire et justifier.           | Besoin de soutien au niveau des connaissances pour verbaliser la procédure sans perdre l'objectif.                 | Dire quelle collection a plus, moins ou autant d'éléments et justifier.                                           | Mettre à disposition les formulations : « il y en a plus que », « il y en a moins que », « il y en a autant que », « il reste... », « chaque objet a un partenaire » ; faire répéter en contexte après manipulation.                        | Étiquettes-mots ; pictogrammes ; enregistrement audio d'une phrase modèle.                                       | L'aide lexicale soutient la justification ; elle ne transforme pas l'activité en simple répétition de vocabulaire.                             |
| Difficulté d'organisation spatiale ou praxique                                                                   | Besoin d'un support matériel adapté pour organiser l'espace et accéder à la procédure.                             | Mettre en œuvre une procédure de comparaison par correspondance terme à terme.                                    | Utiliser un tapis structuré en deux lignes ou deux colonnes ; proposer des cases matérialisées ; agrandir les objets ou les cartes ; fixer les supports si nécessaire.                                                                      | Tapis de comparaison ; cases plastifiées ; supports agrandis ; appareil photo pour garder trace de la procédure. | L'adaptation porte sur l'accès au support et à l'organisation de l'espace ; elle ne doit pas supprimer l'activité de comparaison.              |
| Difficulté de traitement des informations                                                                        | Besoin d'étayage procédural pour que le traitement des informations ne fasse pas écran à l'apprentissage visé.     | Comparer deux collections en mobilisant une procédure adaptée.                                                    | Autoriser la correspondance terme à terme plutôt que le dénombrement quand le comptage est l'obstacle ; proposer un pointage guidé ou des objets à déplacer un à un si le dénombrement est travaillé.                                       | Support pré-structuré ; jetons déplaçables ; repères visuels ; tablette pour photographier la validation.        | Éviter que le comptage masque la compétence réellement visée : comparer. Le recours à une procédure non numérique peut être pertinent.         |
| Difficulté de mémoire de travail, l'élève ne maintient pas les informations pendant la réalisation de l'activité | Besoin de soutien mnésique pour conserver les informations et vérifier le résultat.                                | Comparer deux collections en gardant trace des quantités ou des appariements.                                     | Laisser une trace intermédiaire : objets déjà appariés dans une zone, cases cochées, photo de la première collection, doigts ou points comme représentation analogique lorsque c'est pertinent.                                             | Appareil photo/tablette ; fiche trace ; doigts ; cartes points.                                                  | L'aide soutient la mémoire de la quantité ; elle doit progressivement évoluer vers une procédure plus autonome.                                |
| Difficulté à passer de l'action à la justification : l'élève réussit mais ne sait pas expliquer pourquoi.        | Besoin de soutien procédural et langagier pour formaliser la procédure utilisée.                                   | Justifier la comparaison par une procédure contrôlable.                                                           | Faire commenter une photo de sa manipulation ; proposer une phrase à compléter : « Je sais qu'il y en a plus                                                                                                                                | Photo annotée ; enregistrement audio ; affiche « je compare / je vérifie / je dis ».                             | La justification reste liée à l'action réelle de l'élève ; ne pas imposer une formulation déconnectée de sa                                    |

|  |  |  |                                                           |  |            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|------------|
|  |  |  | parce que... » ; faire choisir entre deux justifications. |  | procédure. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|------------|

Point de vigilance M2PA : l'adaptation neutralise un obstacle d'accès sans abaisser l'objectif commun.

## 7. Grille d'observation rapide pour l'enseignant

| Point observé        | Question d'observation                                                                                                                          | Trace rapide         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Entrée dans la tâche | L'élève comprend-il qu'il doit comparer deux collections et prouver sa réponse ?                                                                | Oui / en cours / non |
| Procédure            | Utilise-t-il une perception globale, une correspondance terme à terme, un dénombrement, ou une procédure non stabilisée ?                       | Procédure observée   |
| Validation           | Vérifie-t-il s'il reste des objets sans partenaire ou compare-t-il les cardinaux obtenus ?                                                      | Oui / en cours / non |
| Langage              | Utilise-t-il plus que, moins que, autant que, reste, pareil, même nombre ?                                                                      | Mots employés        |
| Obstacle dominant    | L'obstacle relève-t-il plutôt de la perception, de l'organisation spatiale, du dénombrement, de la mémoire, du langage ou de l'autorégulation ? | Obstacle repéré      |
| Ajustement à prévoir | Quel niveau mobiliser ensuite : rappel niveau 1, différenciation niveau 2, adaptation ciblée niveau 3 ?                                         | N1 / N2 / N3         |

## Sources utilisées pour l'amélioration

| Document                                                                                 | Apports intégrés                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1 | Comparaison de quantités, quantité indépendante de la nature et de l'organisation spatiale, procédures variées : perception, correspondance terme à terme, dénombrement.                             |
| Guide pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle                      | Fonction cardinale du nombre, différence quantité/nombre, correspondance terme à terme, situation des « trois bandes », variables didactiques, validation et institutionnalisation.                  |
| Guide du formateur M2PA                                                                  | Trois niveaux de planification, besoins partagés, différenciations, adaptations ciblées et vigilance sur l'accessibilité sans abaissement de l'objectif.                                             |
| Fiche canevas M2PA et fiche modèle GS                                                    | Structure attendue : informations générales, mini-séquence, déroulé, niveau 1 avec 8 besoins, niveau 2 contenus/processus/productions, niveau 3 obstacle-besoin-objectif-adaptation-outil-vigilance. |