

Fiche séance M2PA – PS

Mathématiques – Acquisition des premiers outils mathématiques

Distribuer un objet à chacun : construire la correspondance « un pour chacun »

Repère M2PA :

La séance s'inscrit dans le domaine « Acquérir les premiers outils mathématiques », qui contribue à structurer la pensée par le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes.

1. Informations générales

Rubrique	Contenu
Classe / cycle	PS – cycle 1
Discipline / domaine	Mathématiques – acquisition des premiers outils mathématiques / découvrir les nombres
Notion	Premières correspondances terme à terme : distribuer « un pour chacun »
Durée / place	25 à 30 min – séance 2 sur 3
Objectif pédagogique	Permettre aux élèves d'entrer dans la construction du nombre en réalisant une distribution organisée : donner un objet à chaque élément d'une collection, observer s'il en manque ou s'il en reste, commencer à verbaliser l'action.
Objectif d'apprentissage	À l'issue de la séance, l'élève sera capable de donner un objet à chaque élément d'une collection en vérifiant qu'aucun élément n'est oublié.
Activité support	Situation-problème : « Il faut donner un gobelet à chaque poupée pour le goûter. Chaque poupée doit avoir un gobelet. »
Supports	Poupées ou figurines, gobelets ou jetons, tapis de distribution, panier, table matérialisée, pictogrammes étapes : observer / prendre / donner / vérifier / dire.
Pré-requis	Manipuler des objets ; comprendre une consigne courte ; accepter d'agir dans une situation collective ; associer un objet à une personne ou à une figurine.
Obstacles potentiels	Donner plusieurs objets au même élément ; oublier un élément ; prendre des objets au hasard ; ne pas comprendre la contrainte « chacun doit en avoir un » ; rester dans la manipulation sans vérifier ; difficulté à verbaliser l'action.
Critères de réussite	Chaque poupée reçoit un gobelet ; aucune poupée n'est oubliée ; l'élève peut montrer ou dire, avec aide si nécessaire : « chacun en a un », « il en manque », « il en reste ».

2. Mini-séquence

Séance	Objet	Finalité
Séance 1	Découvrir la situation de distribution	Manipuler, donner, comprendre que l'on distribue à plusieurs éléments.
Séance 2	Distribuer un objet à chacun	Construire la correspondance terme à terme : un gobelet pour une poupée.
Séance 3	Vérifier et ajuster	Repérer s'il en manque ou s'il en reste ; stabiliser la procédure « un pour chacun ».

3. Déroulé détaillé de la séance

Temps	Phase	Geste enseignant	Activité des élèves	Observable
5 min	Mise en situation / dévolution	Présente les poupées et le panier de gobelets. Formule le problème : « Chaque poupée doit avoir un gobelet. Il faut donner un gobelet à chacune. » Fait reformuler par quelques élèves.	Écoutent, observent, montrent les poupées, reformulent avec leurs mots ou par le geste.	Les élèves comprennent qu'il faut distribuer à toutes les poupées.
8 à 10 min	Recherche manipulée	Laisse les élèves distribuer. Observe les stratégies sans corriger immédiatement. Relance : « Regarde cette poupée », « Est-ce qu'elle a un gobelet ? », « Est-ce qu'il en reste ? »	Prennent les gobelets, les placent devant les poupées, ajustent, déplacent si besoin.	Distribution organisée ou aléatoire ; oublis ; doublons ; premiers ajustements.
5 min	Vérification guidée	Fait vérifier par correspondance : une poupée / un gobelet. Pose les questions : « Est-ce qu'une poupée n'a rien ? Est-ce qu'un gobelet reste tout seul ? »	Regardent chaque poupée, pointent, retirent ou ajoutent.	Capacité à constater manque, surplus ou correspondance correcte.

7 min	Mise en commun / formulation	Fait verbaliser l'action : « J'ai donné un gobelet à chaque poupée. » Fait comparer une réussite et une situation avec oubli ou surplus.	Montrent, expliquent avec mots ou gestes, répètent les formulations utiles.	Passage progressif de l'action à la verbalisation.
3 min	Institutionnalisation	Stabilise : « Quand chaque poupée a un gobelet, on a donné un gobelet à chacune. » Associe le geste au langage : « un pour chacun ». Construire une fiche outil associant mots et illustrations (photos)	Reformulent, montrent les paires poupée/gobelet.	Procédure émergente et vocabulaire stabilisé.

Point de vigilance didactique : en PS, la séance ne vise pas le comptage systématique. Elle vise d'abord la construction de la correspondance « un pour chacun », par manipulation, vérification et langage.

4. Niveau 1 – Anticiper les besoins partagés par tous les élèves

Besoins partagés	Objectifs = Conditions d'accessibilité à anticiper pour tous les élèves	Réponses pédagogiques
Besoin de sécurisation	Permettre à l'élève de développer des repères stables qui le sécurisent dans la situation d'apprentissage.	Installer toujours le même espace de distribution : une zone poupées, une zone panier, une zone vérification ; annoncer les étapes : observer, prendre, donner, vérifier, dire ; utiliser une consigne courte et stable ; répéter la même formulation : « un gobelet pour chaque poupée ».
Besoin de donner du sens aux apprentissages	Permettre à l'élève de comprendre ce qu'il apprend, pourquoi il l'apprend et à quoi cela sert.	Ancrer la séance dans une situation familière : préparer le goûter, mettre la table, donner un objet à chacun ; expliciter que l'on apprend à ne pas oublier quelqu'un et à donner juste ce qu'il faut.
Besoin de se sentir compétent	Permettre à l'élève d'entrer et de persévérer dans la tâche avec un sentiment de réussite possible.	Commencer avec 2 ou 3 poupées ; valoriser l'action réussie même partielle ; accepter l'ajustement après erreur ; proposer un premier pas accessible : « donne un gobelet à cette poupée ».
Besoin d'autonomie sociale	Permettre à l'élève de coopérer, d'échanger et de demander de l'aide de façon adaptée.	Travailler en petit groupe ; faire observer un pair ; proposer deux rôles simples : celui qui donne, celui qui regarde ; installer des phrases utiles : « il en manque », « encore », « c'est bon ».
Besoin d'être acteur de ses apprentissages	Permettre à l'élève de chercher, formuler des hypothèses, confronter des procédures et atteindre l'objectif d'apprentissage.	Laisser un vrai temps de manipulation ; ne pas corriger trop vite ; faire comparer une distribution réussie et une distribution avec oubli ; permettre à l'élève de déplacer, corriger, recommencer.
Besoin de soutien mnésique	Permettre à l'élève de stabiliser et de récupérer les connaissances utiles à la réalisation de la tâche.	Laisser visibles les pictogrammes étapes ; associer le geste au mot : « je donne », « encore », « chacun » ; conserver une photo d'une distribution réussie pour réactivation ultérieure.
Besoin d'autonomie cognitive	Permettre à l'élève de développer sa clarté cognitive et son autorégulation pour planifier, contrôler et formaliser sa démarche.	Faire verbaliser ou montrer la procédure : « je regarde les poupées, je prends les gobelets, je donne, je vérifie » ; guider l'auto-contrôle par pointage de chaque poupée.
Besoin d'automatiser les acquis	Permettre à l'élève de systématiser puis de réinvestir la connaissance, la procédure ou la compétence travaillée dans d'autres tâches.	Prévoir des rituels courts : donner une cuillère à chaque bol, un bouchon à chaque bouteille, une couverture à chaque poupée ; varier les supports sans changer la procédure « un pour chacun ».

5. Niveau 2 – Anticiper les différenciations nécessaires à l'autonomie des élèves dans les activités

TYPE DE DIFFÉRENCIATION	OBJECTIFS VISÉS - CONDITIONS D'ACCESSIBILITÉ DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : AJUSTEMENTS DE	RÉPONSES PÉDAGOGIQUES	OUTILS NUMÉRIQUES	USAGE PÉDAGOGIQUE	LIEN
-------------------------	---	-----------------------	-------------------	-------------------	------

	DIFFÉRENCIATION À PRÉVOIR POUR CERTAINS ÉLÈVES OU GROUPES D'ÉLÈVES				
DIFFÉRENCIATIONS SUR LES CONTENUS	PERMETTRE À TOUS LES ÉLÈVES D'ACCÉDER AU MÊME OBJECTIF D'APPRENTISSAGE EN AJUSTANT LA QUANTITÉ, LA DENSITÉ ET LA LISIBILITÉ DE LA SITUATION DE DISTRIBUTION.	PROPOSER 2 OU 3 POUPÉES POUR CERTAINS ÉLÈVES, 4 OU 5 POUR D'AUTRES ; UTILISER D'ABORD DES OBJETS IDENTIQUES ET FACILEMENT PRÉHENSIBLES ; DISPOSER LES POUPÉES EN LIGNE PUIS, PROGRESSIVEMENT, DANS UNE ORGANISATION MOINS RÉGULIÈRE ; LIMITER LES DISTRACTEURS SUR LA TABLE.	PICTOGRAMMES ARASAAC ; PICTOFACILE ; APPAREIL PHOTO/TABLETTE.	RENDRE VISIBLE LA CONSIGNE ; GARDER UNE TRACE DE LA SITUATION RÉUSSIE ; PRÉPARER DES SUPPORTS IMAGÉS « UN POUR CHACUN ».	HTTPS://ARASAAC.ORG/ ; HTTPS://FREE.PICTOFACILE.COM/FR/AP
DIFFÉRENCIATIONS SUR LES PROCESSUS	PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE DE S'ENGAGER DANS LA MÊME ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE PAR DES VOIES D'ACCÈS DIFFÉRENTES, AVEC UN DEGRÉ DE GUIDAGE AJUSTÉ ET UNE AUTONOMIE PROGRESSIVE.	PRÉVOIR PLUSIEURS MODALITÉS : IMITATION D'UN PAIR, DÉMONSTRATION PAR L'ENSEIGNANT, MANIPULATION LIBRE, DISTRIBUTION GUIDÉE, POINTAGE UN À UN, VÉRIFICATION AVEC L'ADULTE ; PASSER PROGRESSIVEMENT DE « JE FAIS AVEC TOI » À « TU ESSAIES SEUL ».	CARTES ÉTAPES ; MINUTEUR VISUEL ; TABLETTE POUR PHOTO AVANT/APRÈS.	SOUTENIR LA PLANIFICATION ET LA VÉRIFICATION ; RENDRE VISIBLES LES ÉTAPES ; COMPARER LA SITUATION AVANT ET APRÈS DISTRIBUTION.	HTTPS://CLASSROOMSCREEN.COM/
DIFFÉRENCIATIONS SUR LES PRODUCTIONS	PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE DE MONTRER SA COMPRÉHENSION ET SA PROGRESSION PAR DES MODALITÉS DE RESTITUTION VARIÉES, EN MAINTENANT DES CRITÈRES DE RÉUSSITE COMMUNS.	AUTORISER DIFFÉRENTES FORMES DE RÉPONSE : DISTRIBUTER PHYSIQUEMENT, POINTER LES PAIRES, MONTRER LA POUPÉE OUBLIÉE, DIRE « ENCORE », « IL MANQUE », « CHACUN », RÉPÉTER « UN POUR CHAQUE » AVEC AIDE ; GARDER LES MÊMES CRITÈRES DE RÉUSSITE : CHAQUE POUPÉE A UN GOBELET, AUCUNE N'EST OUBLIÉE.	PHOTO ANNOTÉE ; ENREGISTREMENT AUDIO COURT ; TABLETTE/APPAREIL PHOTO.	CONSERVER UNE TRACE DE LA PROCÉDURE ; PERMETTRE À L'ÉLÈVE DE MONTRER SA RÉUSSITE MÊME SI LE LANGAGE ORAL EST ENCORE FRAGILE.	—

6. Niveau 3 – Anticiper et proposer des adaptations ciblées si nécessaire

Identification de l'obstacle	Formulation du besoin	Objectif d'apprentissage visé	Adaptation ciblée	Outil / fonction d'aide	Vigilance pédagogique
Difficulté d'abstraction et de conceptualisation	Besoin d'appui concret pour construire la notion sans perdre l'objectif de distribution.	Donner un objet à chaque élément d'une collection.	Utiliser un tapis structuré avec un emplacement pour chaque poupée et un emplacement associé pour le gobelet ; faire poser physiquement chaque gobelet devant une poupée.	Tapis préstructuré ; cases matérialisées ; pictogramme « un pour chacun ».	L'aide ne doit pas réduire l'activité à un simple rangement ; elle doit soutenir la compréhension de la relation.
Difficulté d'attention soutenue, d'inhibition et d'autorégulation dans une tâche de manipulation.	Besoin d'un cadre structuré pour soutenir l'engagement, relancer l'action et limiter la dispersion.	Réaliser les étapes de la distribution pour donner un objet à chaque poupée.	Découper la tâche en micro-étapes : regarder les poupées, prendre un gobelet, le poser, vérifier ; proposer des relances courtes et non verbales.	Cartes étapes ; minuteur visuel ; panier limité au nombre nécessaire.	Maintenir l'élève dans l'objectif de distribution, sans transformer la tâche en simple manipulation libre.
Difficulté à gérer	Besoin d'un cadre structuré pour	Participer à une activité de	Attribuer un rôle simple et stable ;	Carte rôle ; pictogramme «	Ne pas retirer l'élève de la

frustration, erreur, attente ou partage du matériel en petit groupe.	apprendre à gérer ses émotions et ses réactions comportementales dans l'activité.	distribution en restant engagé dans l'objectif commun.	rappeler le droit à l'erreur ; prévoir une phrase rituelle : « on vérifie pour apprendre » ; proposer un deuxième essai.	j'attends / je donne / je vérifie » ; support visuel du tour de rôle.	situation d'apprentissage ; sécuriser sans éviter la validation.
Difficulté de compréhension de la consigne orale ou des implicites de la tâche.	Besoin de sécurisation et de lisibilité pour comprendre ce qui est attendu dans l'activité.	Comprendre qu'il faut donner un gobelet à chaque poupée.	Montrer un exemple et un contre-exemple : une poupée sans gobelet, une poupée avec deux gobelets ; associer la consigne à des gestes et pictogrammes.	Pictogrammes ; consigne imagée ; photo modèle.	L'exemple sert à rendre la tâche lisible, pas à fournir une réponse à reproduire mécaniquement.
Difficulté langagière : l'élève agit mais ne peut pas dire ce qu'il fait ou constater le manque.	Besoin d'étayage au niveau des connaissances langagières pour associer gestes et concept.	Dire ou montrer que chaque poupée a un objet, ou qu'il en manque.	Proposer des mots et phrases courtes en contexte : « encore », « il manque », « chacun », « un pour chaque » ; accepter le pointage comme appui à la verbalisation.	Cartes mots ; pictogrammes ; enregistrement audio d'une phrase modèle.	L'aide langagière soutient la compréhension mathématique ; elle ne remplace pas l'action de correspondance.
Difficulté motrice ou pratique pour saisir, déplacer ou poser les objets.	Besoin d'un support matériel adapté pour pouvoir réaliser les actions requises par la tâche.	Donner un objet à chaque élément d'une collection.	Utiliser des objets plus gros, un plateau antidérapant, des emplacements espacés ; réduire le nombre de déplacements fins ; stabiliser les poupées.	Plateau compartimenté ; velcro ; objets agrandis ; tapis antidérapant.	Adapter l'accès matériel sans diminuer l'exigence : chaque poupée doit recevoir un objet.
Difficulté de mémoire de travail : l'élève ne maintient pas les informations en mémoire de travail.	Besoin de soutien mnésique pour conserver les informations utiles à la réalisation de la tâche.	Distribuer un objet à chaque poupée sans en oublier.	Organiser les poupées en ligne ; déplacer les poupées servies dans une zone « c'est fait » ; utiliser une photo modèle ou un repère visuel d'avancement.	Zone « à faire / fait » ; photo modèle ; pictogramme étape.	L'aide soutient la mémoire de l'action ; elle doit progressivement permettre plus d'autonomie.
Difficulté à vérifier/contrôler le travail effectué.	Besoin de soutien procédural pour contrôler le travail effectué.	Vérifier que chaque poupée a un gobelet et qu'aucune n'est oubliée.	Utiliser une carte de contrôle : « je regarde chaque poupée » ; faire pointer une à une les poupées ; poser la question : « Est-ce qu'une poupée n'a rien ? »	Carte procédure ; pointage guidé ; photo de la réussite.	Ne pas valider à la place de l'élève ; guider le contrôle pour qu'il devienne progressivement autonome.

Point de vigilance M2PA : au niveau 3, l'adaptation ne simplifie pas automatiquement la tâche. Elle neutralise un obstacle d'accès afin de permettre à l'élève de rester au plus près de l'objectif commun : donner un objet à chaque élément d'une collection.